**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С РОЖДЕНИЯ ДО 3-х ЛЕТ**

**0-1 ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОЗРАСТ** | **ЧТО МОЖЕТ ДЕЛАТЬ** |
| 1-2 месяца | В положении на животе – начинает удерживать голову, пытаться поворачивать ее в стороны.  Начинает фиксировать взгляд на предмете, улыбаться, гулить. |
| 3-5 месяцев | Хорошо удерживает голову, поворачивается на бок, сидит с поддержкой, приподнимает верхнюю часть туловища в положении лежа на животе.  Хватает игрушки, предъявляемые перед ним и находящиеся в зоне дотягивания руки.  Фиксирует взглядом движения мамы.  Произносит гласные звуки, прислушивается к речи. |
| 6-8 месяцев | Переворачивается с боку на бок, начинает самостоятельно сидеть, встает на четвереньки.  Идентифицирует значимых взрослых.  Перемещает игрушки и проявляет интерес к новым предметам.  Хлопает в ладоши. Произносит отдельные слоги («*ма*», «*па*», «*ба*» и т.д.). |
| 9-10 месяцев | Начинает самостоятельно ползать.  Стоит у опоры с поддержкой взрослого.  Может начать ходить с поддержкой за руки.  Начинает откликаться на имя, начинает произносить отдельные слова («*мама*», «*папа*», «*баба*» и т.д.).  Может брать игрушки двумя пальцами.  Понимает «*нельзя*». |
| 11-12 месяцев | Начало самостоятельного хождения.  Наклоняется за игрушкой из положения стоя.  Начинает показывать части тела, которые попросит взрослый.  Может кушать самостоятельно несколько ложек еды.  Понимает отдельные указания («*дай*», «*возьми*»). |



 «Ни на ком так не заметен бег времени, как на детях» (с)КарлЧапек

**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С РОЖДЕНИЯ ДО 3-х ЛЕТ**

**1-2 ГОДА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОЗРАСТ** | **ЧТО МОЖЕТ ДЕЛАТЬ** |
| 1-1,5 года | Ходит. Может лазить по лестнице. Активно выражает свое недовольство и то, что нравится больше всего.  Активно разглядывает себя в зеркале.  Любит смотреть на яркие цветные картинки.  Бросает предметы, а также стучит предметами друг о друга. Вынимает предметы из ящиков, складывает их обратно.  Начинает пользоваться указательным жестом.  Отзывается на имя. |
| 1,5-2 года | Может ходить прямо «набежками». Может составлять фразы из 4-х слов. Различает белый, красный, желтый, черный, зеленый.  Снимает/ стягивает одежду с себя.  К концу этого периода может садиться на корточки.  Понимает призыв «*гулять*». |

**2-3 ГОДА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОЗРАСТ** | **ЧТО МОЖЕТ ДЕЛАТЬ** |
| 2-2,5 года | Самостоятельно есть ложкой. Может прыгать двумя ногами. Спускается по лестнице, держась за перила. Играет сидя на корточках. Говорит «*спасибо*». Называет себя по имени. Понимает «*До свидания*». Различает два предмета по размеру. |
| 2,5-3 года | Узнает знакомые места. Знает свою одежду. Может рисовать круги. Переливает воду из сосуда в сосуд. Произносит фразу из трех-четырех слов. Различает на слух два удара. Перепрыгивает с разбега через черту. Запоминает простые стишки/ короткие песенки. Начинает задавать вопросы «*Почему*?», «*Зачем*?», «*Когда*?». |

Для составления этих таблиц использованы следующие источники:

1. Эрнст Й. Кипхард – Как развивается ваш ребенок – 0-4 года. Изд-во «Теревинф»: Москва.

2. Николаев Н. – Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Изд-во «Феникс»: Ростов-на-Дону.

**ИГРЫ С РОЖДЕНИЯ ДО 3-х ЛЕТ**

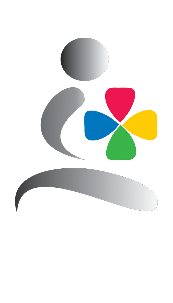
|  |  |
| --- | --- |
| **ВОЗРАСТ** | **ИГРЫ** |
| 1-3 месяца  Тренировка прослеживания, формирование контроля над положением головы, формирование внимание к телу, к сенсорным ощущениям. | Игры лицом к лицу (привлечение внимания к лицу взрослого); взрослый копирует вокализации ребенка и его мимику; игры на прослеживание за игрушками; мамины массажи по телу; наличие контрастных игрушек (черно-белые/ черно-желтые/ красно-белые). |
| 3-6 месяцев  Стимулирование развития речи, тренируем внимание к окружающему, расширяем манипуляции руками, продолжаем изучать свое тело. | Игры на формирование захвата игрушек, их рассматривание и исследование ртом; игры «Ку-ку»; кружимся; вводим ритмичные песенки с пением. |
| 6-12 месяцев  Стимулируем к тактильному исследованию/ исследованию объема/глубины, укрепляем спину, ноги, расширяем эмоции, развиваем причинно-следственные связи | Игрушки различных текстур, форм, цветов, игрушки с кнопками; двигательные игры на полу; игры с коробками/небольшими ведрами/корзинками; игры у зеркала – корчим различные гримасы; ладушки; игры с разным ритмом «По-кочкам»; Игры «Дай-на». |
| 1-2 года  Тренируем копирование действий взрослого, «сенсорное насыщение» тела; формируем понимание своего тела и его возможностей, формируем понятия «мое/чужое». | Сенсорные игры, направленные на разные ощущения (размазывание, пересыпание, возня с сыпучим/ красками и т.д.) – важен процесс, а не результат; двигательные игры (догоняшки, перелазялки, валялки в одеяле/подушках); игры рядом со сверстниками; выстраивает ряды/ кучки. |
| 2-3 года  Подкрепляем результат деятельности ребенка, расширяем знания о свойствах предмета, укрепляем моторику, улучшаем навыки самостоятельности (одевание, еда). | Сюжетные игры; игры на результат (например похвала близкого за то, что ребенок оделся); чтение сказок вместе; рисование; в игрушках можно предлагать вкладыши/ крупные паззлы; двигательные игры с мячом/ качели, догоняшки. |

Для составления таблицы использованы следующие источники:

1. Захарова И.М., Моржина Е.В. – Игровая педагогика. Изд-во «Теревинф»: Москва.  
Данную книгу Вы можете найти в интернете в формате pdf. Ссылка: <https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/igrov_pedag.pdf>

Региональная общественная организация «Красноярский центр лечебной педагогики».

Наши контактные данные: ул.Воронова 27, тел. 8(391)299-42-42, сайт: kras-kids.ru



КРАСНОЯРСКИЙ ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Центр компетенций по ранней помощи

Региональная общественная организация

**Развитие ребенка от рождения до 3-х лет**